Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Александро-Ершинская средняя школа

Проектная задача

Тема: «Экономим бюджет семьи»

Разработала:

Янцевич Людмила Ефимовна,

учитель математики и физики

Александро – Ерша

2022

**1.Паспорт**

*Проектная задача по* **\_\_теме : «Обыкновенные дроби»**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **«Экономим бюджет семьи»** |
| Предмет | математика |
| Класс | 5 |
| Тип задачи | Предметная одновозрастная, творческая |
| Цели педагогические задачи (педагогический замысел) | Организовать деятельность по созданию буклета призывающего к разумному, использованию бюджета семьи в части расходов на продукты питания |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Предметные:  -умение работать с текстом;  -умение работать с дробями: выполнять действия сложения, вычитания, деления, умножения;  -умения применять свойство дробей;  -умения решать задачи на МГ.  Метапредметные:  -умение вести диалог;  -формирование умения извлекать информацию, представленную в разных видах, и на е основе осуществлять выбор оптимального решения.  Сотрудничество учащихся в группах(коллективное-распределение деятельности) при решении общей задачи. |
| Планируемый педагогический результат | Создание буклета призывающего к разумному, использованию бюджета семьи в части расходов на продукты питания |
| Способ и формат оценивания результатов работы | Оценивание продукта на основе предложенных критерий |

**1.Сюжетный замысел ПЗ.**

Тема «Экономия семейного бюджета» будет актуальна всегда. Семейный бюджет - это благополучие семьи и её стиль жизни, поэтому с детства нужно знать, что бюджет нужно планировать. Экономика семейного бюджета предусматривает грамотное соотношение доходов и расходов. Большая часть семейного бюджета в каждой семье идет на приобретения продуктов питания, поэтому необходимо изучение способов и вариантов экономии денежных средств семьи в части расходов на продукты питания.

Дорогие пятиклассники! Прошу вас создать буклеты «Экономим бюджет семьи», призывающие к разумному, использованию бюджета семьи, в содержании которых должны включаться, иллюстрации, призывы. Подумайте, как вы их оформите.

**2.Цель, которую должны достичь учащиеся.**

Научится экономить бюджет семьи в части расходов на продукты питания, создать буклет «Экономим бюджет семьи».

**3.Описание ПЗ:**

-действие учащихся, поэтапно в решении проектной задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель/задача этапа | Показатели достижения результата | Планируемые УУД |
| Организационный момент:  - создание условий для самоорганизации учащихся | -включение учащихся в деловой ритм  -организация учащимися рабочего места | -планирование сотрудничества со сверстниками и учителем |
| Создание проблемной ситуации, целеполагание  -познакомить с описанием проектной задачи, переформулировать её в проблему | -осознана проблема;  -определена учебная задача;  -сформулирована цель;  -спланированы действия и способы для достижения цели;  -смоделирован буклет | -выделять, извлекать, анализировать информацию данную в разных формах;  -выдвигать гипотезы, обосновывать;  -умение сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  -самостоятельно определять цель и формулировать проблему;  -выбирать средство и ресурсы для достижения цели;  -осуществлять взаимный контроль. |
| Организация проведение проектной деятельности учащихся  -организовать самостоятельную групповую проектную деятельность учащихся;  -обеспечить методическим материалом;  -договорится о критериях оценивания работ- буклетов;  -распределить учащихся на группы;  -обеспечить по необходимости консультацией | -распределены по группам учащиеся;  -определена роль каждого учащегося в группе;  -определены критерии оценки работ;  -успешность выполнения проектной задачи у | -составлять план решения проблемы учебной задачи;  -согласовать свои действия в группе;  *-*планировать время на каждый этап плана;  -определять степень успешности своей работы, используя критерии оценивания;  *-*строить логическое рассуждения;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -выполнять различные роли в группе;  -организовать деятельность группы, распределить роли и работу среди членов группы;  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  -осознавать и оценивать свой вклад в общий результат;  -самооценка, взаимопроверка. |
| Презентация выполненной работы  -организация презентации учащимися выполненных работ;  -оценить, выставить баллы за работы. | -организована презентация буклетов;  -оценен труд каждого учащегося группы;  -заполнены карты наблюдения экспертами | -проводить самооценку учебной деятельности;  -представлять продукт деятельности, в виде буклета;  -слушать собеседника, задавать, уточняющие вопросы;  -устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. |
| Рефлексия, подведение итого  -организовать рефлексию;  -установить соответствие между результатом и поставленной целью;  -подвести итог урока, выставить отметки. | -подведен итог урока;  -проведена рефлексия учебной деятельности;  -проведен анализ результатов. | -анализировать собственную учебную и познавательную деятельность  - анализировать деятельность группы. |

**-задания; комментарии к заданиям**

Задание№1

На данной диаграмме приведен бюджет семьи по статьям расходов. Определите долю каждой статьи в общем их объеме. Необходимо рассчитать средние значения по каждой статье расходов. На какую статью приходятся самые большие расходы семьи? Сделайте вывад.

.

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи расходов | Доля от общего объема |
| Питание |  |
| Одежда |  |
| Коммунальные услуги |  |
| Досуг(прочие расходы) |  |
| Кредиты |  |
| Транспорт |  |

**Задание№2 «Акция в магазине» (включает в себя №1, №2, №3)**

В ближайшем магазине «Пятёрочка» в с. Дзержинское акция: можно приобрести конфеты «Raffaello», «Toffifee», кофе «Нескафе»,чай «Лисма». При покупке двух и более банок кофе «Нескафе», при покупке двух и более пачек чая «Лисма», при покупке двух и более коробок конфет «Raffaello», «Toffifee» цена товара «красная» на ценнике.

****45руб**./**30руб ****210руб/140руб

225руб/150руб180руб/120руб

**№**1.Каждый из Вас решил приобрести не менее двух наименований продуктов по акции ( выбор в неограниченном количестве).

1)Какую сумму денег вы заплатите? 2) Какую сумму денег вы сэкономите? 3) Какую часть денег вы сэкономите (записать в виде дроби)?

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Решение 2:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Решение 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№2. « Акция: 3 по цене 2»**

Спешите!!! Только в «Рождественские праздники» при покупке двух упаковок вы получаете третью в подарок.

Каждый из Вас можете купить по акции 3 упаковки любого (из приведённых в задание2) товара. 1)Во сколько рублей вам обошлась одна упаковка? 2) Какую сумму денег вы сэкономите? 3) Какую часть денег вы сэкономите (записать в виде дроби)?

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Решение 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Решение 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№3.** 1)Сколько коробок конфет«Toffifee» по акции «3 по цене 2» может купить на 720 рублей 2) Какую сумму денег вы сэкономите? 3) Какую часть денег вы сэкономите (записать в виде дроби)?

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Решение 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Решение 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Средняя статистическая семья( 4 человека) в течении недели приобретает набор продуктов.(указанных в таблице). Подумайте, от каких продуктов могла бы отказаться ваша семья, не в ущерб здоровью.

Какую сумму денег вы сэкономите? Какую часть денег вы сэкономите (записать в виде дроби)? Сделайте вывод в соответствии вашей цели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название продукта | Количество  (шт; кг; л) | Общая стоимость | Не нужно покупать | Экономия |
| хлеб | 7шт. | 280 |  |  |
| сок | 3л | 240 |  |  |
| творог | 2шт | 140 |  |  |
| котлеты | 15шт | 900 |  |  |
| сосиски | 1кг | 286 |  |  |
| молоко | 3л | 180 |  |  |
| гречка | 1кг | 74 |  |  |
| шоколад | 1шт | 90 |  |  |
| конфеты | 1кг | 250 |  |  |
| макаронные изделия | 2шт | 120 |  |  |
| сахар | 2кг | 120 |  |  |
| мясо | 1кг | 300 |  |  |
| колбаса | 1шт | 420 |  |  |
| чипсы | 2шт | 240 |  |  |
| мороженое | 4шт | 200 |  |  |
| пельмени | 3кг | 1200 |  |  |
| растительное масло | 1л | 100 |  |  |
| сливочное масло | 0,5кг | 250 |  |  |
| печенье | 2кг | 360 |  |  |
| лимонад | 2шт | 164 |  |  |
| кефир | 2шт | 156 |  |  |
| Йогурт | 8шт | 448 |  |  |
| яблоки | 2кг | 160 |  |  |
| майонез | 1шт | 92 |  |  |
| кетчуп | 1шт | 120 |  |  |
| капуста | 2кг | 140 |  |  |
| ИТОГО | | 7120рублей |  |  |

**Задание 4.** Рассмотрите внимательно весь пакет материала и найдите еще варианты экономии семейного бюджета при расходе на продукты питания.

Сделайте вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Создайте буклет «Экономим бюджет семьи», призывающий к разумному, использованию бюджета семьи в части расходов на продукты питания, в содержании которого должны включаться, иллюстрации, призывы.

**- оценочный лист для детей**

Лист самооценки Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | C:\Users\1\Desktop\unnamed.jpg | C:\Users\1\Desktop\smilie-1858768_1280.png | C:\Users\1\Desktop\a7a2b38d2a73f92091041c27cdef888e.jpg |
| отлично | хорошо | Я могу |
| 1 | Я участвовал в формировании проблемы, цели |  |  |  |
| 2 | Я высказывал свои предположения по данной проблеме |  |  |  |
| 3 | Я участвовал в поиске информации для достижения цели |  |  |  |
| 4 | Я помогал делать выводы и заключения |  |  |  |
| 5 | Я помогал своей группе в выборе правильных решений |  |  |  |
| 6 | Я с уважением выслушивал предложения и идеи своих одноклассников |  |  |  |
| 7 | У меня не возникло трудностей с работой по диаграмме |  |  |  |
| 8 | У меня не возникло трудностей с заданием «Акция в магазине» |  |  |  |
| 9 | У меня не возникло трудностей при работе с таблицами. |  |  |  |
| 10 | Я активный участник группы при создании буклета |  |  |  |
| 11 | Я презентовал буклет «Экономика семейного бюджета» |  |  |  |
| 12 | Я могу поделиться полученными знаниями с родителями |  |  |  |
| 13 | Я могу применять полученные знания самостоятельно, при этом экономя семейный бюджет. |  |  |  |
| итого | |  |  |  |
| отметка | |  |  |  |

Критерии: «5»- 7-13 «Отлично» и нет-«Я могу»

«4»- 1-3-«Я могу», «хорошо» + «Отлично»-10-12

«3»-4-6-«Я могу», «хорошо» + «Отлично»-7-9

«2»-7-13-«Я могу», «хорошо» + «Отлично»-5-1

**- экспертный лист для наблюдателя**

Экспертный лист для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проектной задачи: «Экономим бюджет семьи» в 5 классе

Критерии: 0- не продемонстрировал умения;

1. частично продемонстрировал;

2- овладел умением

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Критерии оценивания | № учащегося группы | | |
| №1 | №2 | №3 |
| Регулятивные | -сразу включается в коллективную работу- |  |  |  |
| -удерживает задачу, не отвлекался, действовал в соответствии с ней |  |  |  |
| -исправляет ошибку самостоятельно, при обнаружении |  |  |  |
| -производит корректировку в работу группы |  |  |  |
| - участвует в планировании действий по решению задачи |  |  |  |
| -оценивает свою работу адекватно. |  |  |  |
| Познавательные | -строит простые логические рассуждения |  |  |  |
| -преобразовывает информацию из одной формы в другую |  |  |  |
| -умеет осознанно переносить полученные знания в нестандартную задачу |  |  |  |
| Коммуникативные | -умеет формулировать и аргументировать свои суждения |  |  |  |
| -владеет умениями сотрудничества(умеет слушать и договариваться с другими членами группы) |  |  |  |
| Личностные | -поведение адекватно( не сердится, не отказывается от сотрудничества, не повышает голос) |  |  |  |
| -оказывает при необходимости помощь другим членам группы |  |  |  |
| - умеет рать на сея ответственность за всю группу(отвечает от группы) |  |  |  |

**Формат правильных ответов с критериями**

Задание№1

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи расходов | Доля от общего объема |
| Питание |  |
| Одежда |  |
| Коммунальные услуги |  |
| Досуг(прочие расходы) |  |
| Кредиты |  |
| Транспорт |  |

.Вывод: самые большие расходы из бюджета семьи идут на питание.

Критерии оценивания задания 1:

1.Определена доля статей расходов от общей доли и сделан вывод самостоятельно учащимся группы - «отлично»

2. Определена доля статей расходов от общей доли и сделан вывод с помощью учащихся группы - «хорошо»

3. Определена доля статей расходов от общей доли и сделан вывод с помощью учащихся другой группы или учителя - «Мы сумеем»

Задание2

№1 Ответы могут быть разные так как учащиеся самостоятельно выбирают набор продуктов (эксперт должен обладать вычислительными навыками )

№2 Ответы на вопросы-1) и 2) могут быть разные так как учащиеся самостоятельно выбирают набор продуктов (эксперт должен обладать вычислительными навыками ),

ответ на 3) у всех одинаков

№3 1)6; 2)360; 3)

Критерии оценивания задания 2

№1 ; №2 и №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | критерии | | |
| 1 | «отлично» | самостоятельно учащимся группы | -составлен правильно набор продуктов;  - дан верный ответ на вопрос 1-3;  - приведено решение, подтверждающее полученный ответ на вопрос 2-3 |  |
| 2 | «хорошо» | с помощью учащихся группы |  |
| 3 | «Мы сумеем» | с помощью учащихся другой группы или учителя |  |

Задание3 Ответы могут быть разные так как учащиеся самостоятельно выбирают набор продуктов, которые может исключить их семья из данного набора продуктов на неделю. (эксперт должен обладать вычислительными навыками )

Критерии оценивания задания 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | критерии | | |
| 1 | «отлично» | самостоятельно учащимся группы | -исключен правильно набор продуктов, не во вред здоровью;  -посчитана сумма сэкономленных денег;  - найдена часть сэкономленных денег от общей суммы затраченной на продукты. |  |
| 2 | «хорошо» | с помощью учащихся группы |  |
| 3 | «Мы сумеем» | с помощью учащихся другой группы или учителя |  |

Приложение к проектной задаче: <http://mouaersha.ucoz.ru/metodizeska/spravochnyj_material.zip>

Список источников информации:

1.Учебник «Математика»,5 класс, автор Мерзляк А. Г.

2.Ресурсы сети Интернет